

高等学校 令和5年度

教科

公民

科目

公共

教科：公民

科目：公共

単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：( 1～6 組： )

使用教科書：( 新版 公共 数研出版 )

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論している。

【学びに向かう力、人間性等】 国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。

科目 公共 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、倫理的主体として活動するために必要な情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現代の諸課題の解決に向けて、公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら考えたことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多角的な考察を通して、国民主権を担う公民として、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
			知	思	態	
第 1 章 公共的な空間をつくる私たち 【知識及び技能】 ・人間は、個人として相互に尊重されるべき存在であるとともに、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れたりすることを通して、他者の価値観を尊重することができるようになる存在であることについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・社会に参画する自立した主体とは、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めさせる。	・指導事項 1 青年期と自己形成 2 人間としての自覚 3 日本人としての自覚  ・教材 1 教科書 2 パワーポイントスライド  ・一人1台端末の活用 等 1 デジタル資料集	【知識・技能】 ・人間は、個人として相互に尊重されるべき存在であるとともに、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れたりすることを通して、他者の価値観を尊重することができるようになる存在であることについて理解している。 【思考・判断・表現】 ・社会に参画する自立した主体とは、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、社会に参画する自立した主体についての自覚を深めようとしている。	○	○	○	7
第 2 章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方 【知識及び技能】 ・個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、公正などの義務を重視する考え方を活用することを通して、行為者自身の人間としての在り方生き方について探究することが、よりよく生きていく上で重要であることについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方を活用し、人間としての在り方生き方を多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における人間としてのあり方生き方についての自覚を深めさせる。	・指導事項 1 西洋近現代の思想 2 現代の諸課題と倫理  ・教材 1 教科書 2 パワーポイントスライド  ・一人1台端末の活用 等 1 デジタル資料集	【知識・技能】 ・個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、公正などの義務を重視する考え方を活用することを通して、行為者自身の人間としての在り方生き方について探究することが、よりよく生きていく上で重要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方を活用し、人間としての在り方生き方を多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における人間としてのあり方生き方についての自覚を深めようとしている。	○	○	○	10
定期考査			○	○		1
第 3 章 公共的な空間における基本原理 【知識及び技能】 ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 1 民主社会の基本原則 2 日本社会の基本原則  ・教材 1 教科書 2 パワーポイントスライド	【知識及び技能】 ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】				

1 学期

	<p>が、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解させる。</p>	<p>・一人1台端末の活用 等 1 デジタル資料集</p>	<p>・公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解している。</p>	○	○	○	10
	<p>第4章 現代の民主政治と政治参加の意義 【知識及び技能】 ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解させる。</p>	<p>・指導事項 1 日本政治機構 2 政治参加と民主政治の課題  ・教材 1 教科書 2 パワーポイントスライド  ・一人1台端末の活用 等 1 デジタル資料集</p>	<p>【知識及び技能】 ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公共的な空間における基本的な原理について理解している。</p>	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2 学 期	<p>第5章 現代の経済社会と経済活動のあり方① 【知識及び技能】 ・雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られることについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを、論拠をもって表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多角的な考察を通して、雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に考えさせる。</p>	<p>・指導事項 1 経済のしくみと市場機構 2 財政と金融  ・教材 1 教科書 2 パワーポイントスライド  ・一人1台端末の活用 等 1 デジタル資料集</p>	<p>【知識及び技能】 ・雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを、論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・よりよい社会の実現を視野に、多角的な考察を通して、雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に考えることができる。</p>	○	○	○	10
	<p>第5章 現代の経済社会と経済活動のあり方② 【知識及び技能】 ・雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】</p>	<p>・指導事項 1 日本経済の発展と変化 2 豊かな生活と福祉の実現  ・教材 1 教科書 2 パワーポイントスライド</p>	<p>【知識及び技能】 ・雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】</p>				

	<p>課題を基に、公正かつ目立たぬ経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られることについて理解させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを、論拠をもって表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい社会の実現を視野に、多角的な考察を通して、雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> <li>1 デジタル資料集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを、論拠をもって表現している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい社会の実現を視野に、多角的な考察を通して、雇用と労働、財政、社会保障、市場経済の機能と限界、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題といった現代の諸課題を主体的に考えることができる。</li> </ul>	○	○	○	12
3学期	<p>第6章 国際社会の動向と日本の役割①</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について理解させる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について主体的に考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項</li> <li>1 国際政治の動向</li> <li>2 国際政治の課題と日本の役割</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> <li>1 教科書</li> <li>2 パワーポイントスライド</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> <li>1 デジタル資料集</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを表現している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について主体的に考えることができる。</li> </ul>	○	○	○	12
	<p>第6章 国際社会の動向と日本の役割②</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について理解させる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを表現させる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について主体的に考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項</li> <li>1 国際経済の動向と国際協力</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材</li> <li>1 教科書</li> <li>2 パワーポイントスライド</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用 等</li> <li>1 デジタル資料集</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したことを表現している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家主権、領土、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際社会における我が国の役割について主体的に考えることができる。</li> </ul>	○	○	○	
							70